

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "U. POMILIO"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

A.S. 2023/2024



IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'a.s. 2020/2021 l'insegnamento trasversale di Educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società. La Legge è stata attuata attraverso l'emanazione delle Linee guida con DM n. 35 del 22/06/2020.

Il curriculum di Educazione civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni.

L'insegnamento ha un'impostazione interdisciplinare (non limitata solo all'area storico-sociale o giuridica) e coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

Sono assunti come riferimenti tematici i seguenti assi:

- **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
-

-
- **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
 - **Cittadinanza digitale**, uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

In aggiunta a tali ambiti, con il Decreto MIM 158 del 3/08/2023, è stato dato rilievo al drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema educazione stradale e di sicurezza stradale, nonché all'opportunità di integrare e rafforzare le conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell'educazione ad una cittadinanza attiva.

I differenti filoni tematici, nei quali si articola il Curricolo di istituto di Educazione civica, saranno riferimento imprescindibile di UDA trasversali, pianificate e realizzate nell'arco dell'anno scolastico.

Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica, pari almeno a **33 ore annue**, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti

In base alle indicazioni fornite dal Referente e/o dal gruppo di lavoro del Curricolo, il Consiglio di classe svolge attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche (UDA) interdisciplinari e trasversali, strutturate in parte dal gruppo di lavoro incaricato.

Le UDA si snodano attraverso il quinquennio per classi parallele e sono imperniate a temi riconducibili ai nodi concettuali che costituiscono i pilastri dell'insegnamento di Educazione civica.

Le ore impiegate per lo svolgimento del percorso interdisciplinare vanno accuratamente riportate nel registro elettronico, utilizzando l'apposita funzione "Educazione civica", attiva per ciascun profilo docente, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista.

Al coordinatore del Consiglio di classe è assegnato il monitoraggio delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio.

Il coordinatore di classe, per il perfezionamento dell'UDA, i contenuti e le modalità di lavoro, potrà avvalersi del supporto operativo dei componenti della Commissione per il curriculum di Educazione civica così composta:

Prof.ssa Ilaria D'Armenio, referente del progetto;

Prof. Michele Guerra, vicario;

Prof.sse Vanessa Serra e Daniela Burgassi, Fuzioni strumentali PTOF;

Prof.ssa Adriana Trovarelli, docente di Diritto.

Metodologia didattica

Si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122 (*"Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi; tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia*

attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.")

La valutazione deve essere coerente con le competenze previste per l'insegnamento dell'Educazione civica e con gli strumenti e i metodi assunti per affrontare i contenuti durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione e di valutazione relative a prove, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per valutare occorrono adeguati strumenti di verifica, non limitati a prove che testino esclusivamente le conoscenze (quali ad esempio test e relazioni), ma idonei a misurare livelli di competenza. Ne sono un esempio:

- le ricerche legate allo sviluppo di progetti;
- peer tutoring;
- la creazione di documenti multimediali da condividere sul sito scolastico;
- l'autovalutazione e la valutazione tra pari;
- i compiti di realtà.

In tal modo la competenza di Educazione civica risulterà strettamente legata alla cittadinanza attiva, cioè agita.

La valutazione del primo quadrimestre fa riferimento alla griglia appositamente predisposta e allegata al Curriculum.

Nel secondo quadrimestre l'impianto valutativo sarà ampliato e contestualmente si riunirà un dipartimento specifico in cui la Referente del progetto e la relativa Commissione incontreranno i docenti dei Consigli di classe per gli opportuni approfondimenti.

Competenze

Le competenze legate agli obiettivi specifici di apprendimento sono desunte dall'allegato C alle Linee guida del DM 35 del 22/06/2020 - *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

-
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Alle competenze Pecup si aggiungono, quale riferimento privilegiato:

- le *Competenze chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento europeo* (in allegato alla *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018*)

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali

- Le competenze trasversali supportate dall'approccio STEAM

1. facilitazione della comprensione e responsabilizzazione dello studente;
2. sviluppo del pensiero critico e creativo;
3. abilità di ragionamento; problem solving;
4. collaborazione e comunicazione; competenze digitali e mentalità;
5. metacognizione; autoefficacia.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro sintetico delle unità di apprendimento (UDA)

CLASSE	TITOLO DELL'UNITÀ	COMPETENZA IN USCITA	TEMPI
--------	-------------------	----------------------	-------

			(ore e periodo)
PRIMA	Sicuri in strada	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	33 ore da - primo e secondo quadrimestre
SECONDA	Cittadini digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
TERZA	Parità di genere	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
QUARTA	Educazione monetaria	Partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità nel contesto di una cittadinanza attiva.	
QUINTA	Consumo e produzione responsabile	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per	

		lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	
--	--	--	--

UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA

I.I.S. "UMBERTO POMILIO"
UDA per lo sviluppo del curriculum di Educazione civica

TITOLO	Sicuri in strada
DESTINATARI	Studenti di classe prima
PERIODO	Intero anno scolastico
PRODOTTO CONCLUSIVO DEL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Elaborato multimediale di sintesi anche alla luce delle innovazioni tecnologiche.
OBIETTIVI GENERALI	Acquisire consapevolezza relativa ai sistemi di mobilità per la prevenzione dei rischi
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

STRUTTURAZIONE DISCIPLINARE

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				

CLASSE SECONDA

I.I.S. "UMBERTO POMILIO"
UDA per lo sviluppo del curriculum di Educazione civica

TITOLO	Cittadini digitali			
DESTINATARI	Studenti di classe seconda			
PERIODO	Intero anno scolastico			
PRODOTTO CONCLUSIVO DEL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Elaborato multimediale di sintesi anche alla luce delle innovazioni tecnologiche.			
OBIETTIVI GENERALI	<p>Apprendere le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali della navigazione in rete.</p> <p>Valutare criticamente la credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto.</p> <p>Imparare a riconoscere i rischi, le insidie e i pericoli che l'ambiente digitale comporta, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo</p>			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.			
STRUTTURAZIONE DISCIPLINARE				
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				

CLASSE TERZA

I.I.S. "UMBERTO POMILIO"				
UDA per lo sviluppo del curricolo di Educazione civica				
TITOLO	Parità di genere			
DESTINATARI	Studenti di classe terza			
PERIODO	Intero anno scolastico			
PRODOTTO CONCLUSIVO DEL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Elaborato multimediale di sintesi anche alla luce delle innovazioni tecnologiche.			
OBIETTIVI GENERALI	Assumere una prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.			
STRUTTURAZIONE DISCIPLINARE				
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA				

DIGITALE				
-----------------	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

I.I.S. "UMBERTO POMILIO"				
UDA per lo sviluppo del curricolo di Educazione civica				
TITOLO	Educazione monetaria			
DESTINATARI	Studenti di classe quarta			
PERIODO	Intero anno scolastico			
PRODOTTO CONCLUSIVO DEL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Elaborato multimediale di sintesi anche alla luce delle innovazioni tecnologiche.			
OBIETTIVI GENERALI	Acquisire consapevolezza relativa ai sistemi economici e finanziari.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	Partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità nel contesto di una cittadinanza attiva.			
STRUTTURAZIONE DISCIPLINARE				
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				

CLASSE QUINTA

I.I.S. "UMBERTO POMILIO"				
UDA per lo sviluppo del curricolo di Educazione civica				
TITOLO	Consumo e produzione responsabile			
DESTINATARI	Studenti di classe quinta			
PERIODO	Intero anno scolastico			
PRODOTTO CONCLUSIVO DEL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Elaborato multimediale di sintesi anche alla luce delle innovazioni tecnologiche.			
OBIETTIVI GENERALI	Puntare a "fare di più e meglio con meno", aumentando i benefici in termini di benessere tratti dalle attività economiche, attraverso la riduzione dell'impiego di risorse, del degrado e dell'inquinamento e la promozione dell'efficienza energetica nell'intero ciclo produttivo, migliorando così la qualità della vita.			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>			
STRUTTURAZIONE DISCIPLINARE				
AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINE	ORE
	CONOSCENZE	ABILITÀ		
COSTITUZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE				

CITTADINANZA DIGITALE				
----------------------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 -2025

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 -2025

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, turismo sostenibile, tutela dei beni pubblici, cittadinanza digitale appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collegare esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022 -2025

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo alle iniziative di lavoro proposte</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri</p>	<p>L'alunno adotta un modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>