

I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO ANALISI DEL TESTO POETICO / biennio

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenza logica	COMPRESIONE COMPLESSIVA E INTERPRETAZIONE	La comprensione degli aspetti contenutistici e l'interpretazione risultano: <ul style="list-style-type: none"> • ampie e approfondite • ampie • sufficienti • non sufficienti • scarse 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenza testuale	ANALISI RETORICA, METRICA E STILISTICA	L'analisi e il riconoscimento delle parti principali della struttura del testo sono: <ul style="list-style-type: none"> • completi e articolati • articolati • limitati agli elementi essenziali e più evidenti • parziali, frammentari, poco articolati • assenti 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenze linguistiche e comunicative	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA MORFOSINTATTICA	Il testo evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> • assenza di errori • errori lievi e sporadici • errori gravi ma sporadici / Errori lievi ma molto diffusi • errori gravi • errori molto gravi e numerosi 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
4) Competenza lessicale	CORRETTEZZA LESSICALE	Il testo evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> • lessico ricco e preciso • lessico chiaro e appropriato • lessico sufficientemente corretto • lessico impreciso e approssimativo • lessico difficoltoso e scorretto 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
5) Competenza organizzativa	CONTENUTO ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del testo risulta: <ul style="list-style-type: none"> • precisa • organizzata • sufficiente • non sufficiente • incongruente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10

Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO

Tipologia: RIASSUNTO I biennio

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenza testuale	ADEGUATEZZA	Il riassunto risponde alla consegna (lunghezza richiesta, suddivisione in paragrafi, individuazione idea centrale, uso terza persona, assenza discorsi diretti) in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • corretto e preciso • essenziale • limitato o parziale • confuso e limitato 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il riassunto (corretta comprensione del testo di partenza, nessuna aggiunta di commenti o parti non presenti nel testo proposto, idea centrale riconoscibile, contenuto comprensibile anche a chi non conosce il testo di partenza) risulta: <ul style="list-style-type: none"> • ben organizzato e dettagliato • organizzato • sufficiente • incongruente • non sufficiente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenza logica e rielaborativa	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del riassunto (equilibrio tra le parti nel rispetto del testo di partenza, continuità tra le frasi, assenza di parti estranee, coerenza alla trama originaria) risulta: <ul style="list-style-type: none"> • ben organizzata • organizzata • sufficiente • incongruente • non sufficiente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenza linguistica e comunicativa	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono: <ul style="list-style-type: none"> • efficaci • appropriati • nel complesso corretti • impropri • del tutto inadeguati 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • fluido e corretto • adeguato e corretto • sufficientemente corretto • talora scorretto • inadeguato e scorretto 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10
<p><i>Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali. La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta. Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla correttezza morfologica, ortografica e sintattica non viene considerato. Per altri aspetti valutativi, si fa riferimento al PDP o al PEI.</i></p>			

I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO
Tipologia: PRODUZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO I biennio

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1)Competenza testuale	ADEGUATEZZA	L'elaborato risponde alla tipologia in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • corretto e preciso • essenziale • limitato o parziale • confuso e limitato 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	La tecnica argomentativa in relazione al contenuto è: <ul style="list-style-type: none"> • consapevole e funzionale • coerente • poco coerente • incoerente • scarsa 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenza logica e rielaborativa	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Le argomentazioni usate risultano: <ul style="list-style-type: none"> • numerose, sicure, approfondite • sicure e convincenti • sufficienti • limitate con alcune imprecisioni • superficiali 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenza linguistica e comunicativa	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali, lo stile e la capacità espressiva risultano: <ul style="list-style-type: none"> • elevati • appropriati • nel complesso corretti • impropri • scarsi 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • fluido e corretto • adeguato e corretto • sufficientemente corretto • talora scorretto • scorretto 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10

Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO Tipologia: **PRODUZIONE TESTO SCRITTO (tipologie testuali del I biennio)**

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenze testuali	ADEGUATEZZA	Il testo risponde alle caratteristiche richieste in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • corretto e preciso • essenziale • limitato o parziale • confuso e limitato 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenze ideative	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto:	
		<ul style="list-style-type: none"> • significativo e originale • coerente • semplice ed essenziale • limitato • incongruente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenze linguistiche e comunicative	LESSICO E STILE	La capacità espressiva e comunicativa risulta:	
		<ul style="list-style-type: none"> • elevata • appropriata • nel complesso corretta • impropria • scarsa 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • fluido e corretto • adeguato e corretto • sufficientemente corretto • talora scorretto • inadeguato e scorretto 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
4) Capacità logiche	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Dal punto di vista logico il testo risulta:	
		<ul style="list-style-type: none"> • organico e pienamente coerente • adeguato • semplice e coerente • talora incoerente • sconnesso e incoerente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE
			/10

Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di INGLESE Tipologia: Writing

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenze testuali	CONTENUTO E ADERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none"> • completo, corretto e approfondito • corretto e abbastanza appropriato • essenziale, semplice e coerente • limitato alle richieste fondamentali, non sempre coerente • parziale, confuso, poco appropriato e/o incoerente • frammentario/confuso,poco consistente, incoerente 	10/9 8/7 6 5 4 3/1
	ARGOMENTAZIONE E SINTESI	<ul style="list-style-type: none"> • personale, originale con buona capacità di sintesi • pertinente con discreta capacità di sintesi • essenziale e lineare • limitata,non sempre lineare, poco approfondita • poco organica, frammentaria, sintesi non sempre efficace • poco consistente e/o incongruente 	10/9 8/7 6 5 4 3/1
3) Competenze linguistiche e comunicative	LESSICO, STILE e LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • ricco, preciso appropriato • vario e appropriato • nel complesso corretto • improprio e/o non sempre adeguato • scarso con errori che non sempre pregiudicano la comprensione • povero e inappropriato con errori che pregiudicano la comprensione 	10/9 8/7 6 5 4 3/1
	MORFOLOGIA E SINTASSI	<ul style="list-style-type: none"> • complessa, corretta e ben articolata • corretta e adeguata • sufficientemente corretta, con lievi errori • talora scorretta/impropria con pochi errori • inadeguata e/o scorretta con errori che non sempre pregiudicano la comprensione del testo • Inadeguata e scorretta con errori che pregiudicano la comprensione del testo 	10/9 8/7 6 5 4 3/1
4) Capacità logiche	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> • organico e coerente • adeguato • semplice/scorrevole • talora confuso e/o incoerente • sconnesso e talvolta incoerente • confuso,sconnesso e/o incoerente 	10/9 8/7 6 5 4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10

Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di INGLESE Tipologia: Reading Comprehension (biennio e triennio)

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenze testuali	COMPRESIONE DEL TESTO	• Comprende e individua con precisione i contenuti	10/9
		• Comprende e individua i contenuti	8/7
		• Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni	6
		• Comprende in modo limitato il messaggio globale negli aspetti fondamentali	5
		Non comprende e non individua i contenuti Non comprende il contenuto e commette errori di interpretazione	4 3/1
2) Competenza rielaborativa delle informazioni e delle conoscenze	RIELABORAZIONE DEL TESTO	• personale e originale con buona capacità di sintesi	10/9
		• pertinente con discreta capacità di sintesi	8/7
		• semplice/essenziale	6
		• limitato e/o poco organico	5
		• inesistente	4
• inesistente e/o incongruente	3/1		
3) Competenze linguistiche e comunicative	LESSICO E STILE	• ricco, preciso appropriato	10/9
		• vario e appropriato	8/7
		• nel complesso corretto	6
		• improprio e/o non sempre adeguato	5
		• scarso con errori che non pregiudicano la comprensione	4
	• povero e inappropriato con errori che pregiudicano la comprensione	3/1	
	MORFOLOGIA E SINTASSI	• complessa, corretta e ben articolata	10/9
		• corretta e adeguata	8/7
		• sufficientemente corretta	6
		• talora scorretta/impropria con errori lievi	5
• inadeguata e/o scorretta con errori che non pregiudicano la comprensione del testo		4	
• Inadeguata e scorretta con errori che pregiudicano la comprensione del testo	3/1		
4) Capacità logiche	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	• organico e coerente	10/9
		• adeguato	8/7
		• semplice/scorrevole e aderente al testo	6
		• talora confuso e/o incoerente	5
		• sconnesso e talvolta incoerente	4
• Confuso, sconnesso e/o incoerente	3/1		
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10

Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA A
ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPETENZE DI BASE			
LINGUISTICO COMUNICATIVE	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo corretto e articolato ▪ Produzione di un testo corretto ▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi ▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi 	4 3 2 1
LESSICALE	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione ▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata ▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso ▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa 	4 3 2 1
COMPETENZE SPECIFICHE			
LOGICHE	Comprensione ed interpretazione del testo	<p>La comprensione degli aspetti contenutistici e l'interpretazione risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondite ▪ Ampie ▪ Appena accennate ▪ Lacunose 	4 3 2 1
TESTUALI	Articolazione sintattico testuale	<p>Il riconoscimento e l'analisi delle parti principali della struttura del testo risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completi ▪ Adeguati ▪ Essenziali ▪ Parziali 	4 3 2 1
CRITICHE	Problematizzazione del testo e contestualizzazione	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personale e documentato ▪ Contestualizzato, con spunti di riflessione ▪ Non pienamente contestualizzato, con riflessioni sporadiche ▪ Privo di contestualizzazione e limitato nella riflessione personale 	4 3 2 1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			_____/20

Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPETENZE DI BASE			
LINGUISTICO COMUNICATIVE	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo corretto e articolato ▪ Produzione di un testo corretto ▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi ▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi 	4 3 2 1
LESSICALE	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione ▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata ▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso ▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa 	4 3 2 1
COMPETENZE SPECIFICHE			
LOGICHE	Comprensione ed analisi del testo	<p>La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondite ▪ Adeguate e precise ▪ Appena accennate ▪ Confuse e lacunose 	4 3 2 1
TESTUALI	Articolazione sintattico testuale	<p>L'individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa ▪ Adeguata ▪ Essenziale ▪ Parziale e frammentaria 	4 3 2 1
ARGOMENTATIVE	Sostenere un percorso ragionativo coerente adoperando connettivi pertinenti nonchè corretti e congrui riferimenti culturali	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo ▪ Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali ▪ Parzialmente coerente e argomentato ▪ Non coerente e non sufficientemente argomentato 	4 3 2 1

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

_____/20

Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

GRIGLIA D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

LIVELLO DI COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
Livello avanzato	Efficaci, personali e originali	Applica le conoscenze e le procedure a problemi nuovi senza errori e con spunti personali	Preparazione completa, approfondita e ricca	9-10
Livello intermedio	Efficaci	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in situazioni complesse	Preparazione completa e approfondita	7-8
Livello base	Sufficienti	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Acquisizione dei contenuti di base	6
Livello parzialmente acquisito	Frammentarie e superficiali	Evidenzia difficoltà nell'applicazione delle conoscenze	Preparazione incerta e presenza di lacune	5
Livello non acquisito	Confuse, frammentarie e lacunose	Difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	Preparazione carente. Gravi lacune, errori sostanziali. Rifiuto di sostenere la prova	2-4

VOTO _____/10

Per studenti con DSA si fa riferimento al PDP o al PEI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
COMPETENZE DI BASE			
LINGUISTICO COMUNICATIVE	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo corretto e articolato ▪ Produzione di un testo corretto ▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi ▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi 	4 3 2 1
LESSICALE	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione ▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata ▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso ▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa 	4 3 2 1
COMPETENZE SPECIFICHE			
LOGICHE	Comprensione della traccia ed analisi del tema proposto	<p>La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondite ▪ Adeguate e precise ▪ Appena accennate ▪ Confuse e lacunose 	4 3 2 1
TESTUALI	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pienamente pertinente ▪ Adeguatamente pertinente ▪ Sufficientemente pertinente ▪ Inadeguato 	4 3 2 1
COMPETENZA ORGANIZZATIVA ED ESPOSITIVA	Sostenere un percorso ragionativo coerente adoperando connettivi pertinenti nonché corretti e congrui riferimenti culturali	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo ▪ Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali ▪ Parzialmente coerente e argomentato ▪ Non coerente e non sufficientemente argomentato 	4 3 2 1

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

_____/20

Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.

La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova scritta di MATEMATICA

STUDENTE _____ CLASSE _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
1) Conoscenze specifiche	CONCETTI	• complete	4
		• corrette	3,5
	REGOLE	• sostanzialmente corrette	3
		• di base	2,5
	PROCEDURE	• superficiali	2
		• lacunose e frammentarie	1,5
		• mancanti / molto scarse	1
2) Abilità elaborative	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE	• approfondite e coerenti	4
		• complete	3,5
	INDIVIDUAZIONE ED EFFICACIA DELLA SOLUZIONE	• efficaci	3
		• di base	2,5
		• incerte / limitate	2
SVILUPPO DELLA RISOLUZIONE	• inefficaci	1,5	
	• non espresse / molto scarse	1	
3) Correttezza nello svolgimento	APPLICAZIONE DELLE REGOLE	• completa	1
		• adeguata	0,75
	PRECISIONE ED ESATTEZZA NEL CALCOLO	• accettabile	0,5
		• parziale	0,25
		• mancante	0
4) Completezza della risoluzione	ORDINE FORMALE	• completa e ordinata	1
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	• adeguata	0,75
		• accettabile	0,5
	QUALITA' DI TABELLE E GRAFICI	• incompleta	0,25
		• mancante	0
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE ____/10
<i>Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.</i>			

I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO

Tipologia: RIASSUNTO I biennio

STUDENTE _____ CLASSE _____

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenza testuale	ADEGUATEZZA	Il riassunto risponde alla consegna (lunghezza richiesta, suddivisione in paragrafi, individuazione idea centrale, uso terza persona, assenza discorsi diretti) in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo e approfondito • corretto e preciso • essenziale • limitato o parziale • confuso e limitato 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il riassunto (corretta comprensione del testo di partenza, nessuna aggiunta di commenti o parti non presenti nel testo proposto, idea centrale riconoscibile, contenuto comprensibile anche a chi non conosce il testo di partenza) risulta: <ul style="list-style-type: none"> • ben organizzato e dettagliato • organizzato • sufficiente • incongruente • non sufficiente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenza logica e rielaborativa	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del riassunto (equilibrio tra le parti nel rispetto del testo di partenza, continuità tra le frasi, assenza di parti estranee, coerenza alla trama originaria) risulta: <ul style="list-style-type: none"> • ben organizzata • organizzata • sufficiente • incongruente • non sufficiente 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenza linguistica e comunicativa	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono: <ul style="list-style-type: none"> • efficaci • appropriati • nel complesso corretti • impropri • del tutto inadeguati 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> • fluido e corretto • adeguato e corretto • sufficientemente corretto • talora scorretto • inadeguato e scorretto 	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			TOTALE /10
<p><i>Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali. La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta. Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla correttezza morfologica, ortografica e sintattica non viene considerato. Per altri aspetti valutativi, si fa riferimento al PDP o al PEI.</i></p>			