

## I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO ANALISI DEL TESTO POETICO / biennio

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1) Competenza logica	COMPRESIONE COMPLESSIVA E INTERPRETAZIONE	La comprensione degli aspetti contenutistici e l'interpretazione risultano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ampie e approfondite</li> <li>• ampie</li> <li>• sufficienti</li> <li>• non sufficienti</li> <li>• scarse</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
2) Competenza testuale	ANALISI RETORICA, METRICA E STILISTICA	L'analisi e il riconoscimento delle parti principali della struttura del testo sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completi e articolati</li> <li>• articolati</li> <li>• limitati agli elementi essenziali e più evidenti</li> <li>• parziali, frammentari, poco articolati</li> <li>• assenti</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
3) Competenze linguistiche e comunicative	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA MORFOSINTATTICA	Il testo evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• assenza di errori</li> <li>• errori lievi e sporadici</li> <li>• errori gravi ma sporadici / Errori lievi ma molto diffusi</li> <li>• errori gravi</li> <li>• errori molto gravi e numerosi</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
4) Competenza lessicale	CORRETTEZZA LESSICALE	Il testo evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico ricco e preciso</li> <li>• lessico chiaro e appropriato</li> <li>• lessico sufficientemente corretto</li> <li>• lessico impreciso e approssimativo</li> <li>• lessico difficoltoso e scorretto</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
5) Competenza organizzativa	CONTENUTO ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del testo risulta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• precisa</li> <li>• organizzata</li> <li>• sufficiente</li> <li>• non sufficiente</li> <li>• incongruente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> /10

*Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

## I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO

**Tipologia: RIASSUNTO I biennio**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1) Competenza testuale</b>	ADEGUATEZZA	Il riassunto risponde alla consegna (lunghezza richiesta, suddivisione in paragrafi, individuazione idea centrale, uso terza persona, assenza discorsi diretti) in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completo e approfondito</li> <li>• corretto e preciso</li> <li>• essenziale</li> <li>• limitato o parziale</li> <li>• confuso e limitato</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il riassunto (corretta comprensione del testo di partenza, nessuna aggiunta di commenti o parti non presenti nel testo proposto, idea centrale riconoscibile, contenuto comprensibile anche a chi non conosce il testo di partenza) risulta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben organizzato e dettagliato</li> <li>• organizzato</li> <li>• sufficiente</li> <li>• incongruente</li> <li>• non sufficiente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>2) Competenza logica e rielaborativa</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del riassunto (equilibrio tra le parti nel rispetto del testo di partenza, continuità tra le frasi, assenza di parti estranee, coerenza alla trama originaria) risulta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben organizzata</li> <li>• organizzata</li> <li>• sufficiente</li> <li>• incongruente</li> <li>• non sufficiente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>3) Competenza linguistica e comunicativa</b>	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficaci</li> <li>• appropriati</li> <li>• nel complesso corretti</li> <li>• impropri</li> <li>• del tutto inadeguati</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluido e corretto</li> <li>• adeguato e corretto</li> <li>• sufficientemente corretto</li> <li>• talora scorretto</li> <li>• inadeguato e scorretto</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> <b>/10</b>
<p><i>Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali. La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta. Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla <b>correttezza morfologica, ortografica e sintattica</b> non viene considerato. Per <b>altri aspetti valutativi</b>, si fa riferimento al PDP o al PEI.</i></p>			

## I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO Tipologia: **PRODUZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO** I biennio

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1 )Competenza testuale</b>	ADEGUATEZZA	L'elaborato risponde alla tipologia in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completo e approfondito</li> <li>• corretto e preciso</li> <li>• essenziale</li> <li>• limitato o parziale</li> <li>• confuso e limitato</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	La tecnica argomentativa in relazione al contenuto è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevole e funzionale</li> <li>• coerente</li> <li>• poco coerente</li> <li>• incoerente</li> <li>• scarsa</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>2) Competenza logica e rielaborativa</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Le argomentazioni usate risultano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• numerose, sicure, approfondite</li> <li>• sicure e convincenti</li> <li>• sufficienti</li> <li>• limitate con alcune imprecisioni</li> <li>• superficiali</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>3) Competenza linguistica e comunicativa</b>	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali, lo stile e la capacità espressiva risultano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elevati</li> <li>• appropriati</li> <li>• nel complesso corretti</li> <li>• impropri</li> <li>• scarsi</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluido e corretto</li> <li>• adeguato e corretto</li> <li>• sufficientemente corretto</li> <li>• talora scorretto</li> <li>• scorretto</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> <b>/10</b>

*Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

## I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO Tipologia: **PRODUZIONE TESTO SCRITTO (tipologie testuali del I biennio)**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1) Competenze testuali</b>	ADEGUATEZZA	Il testo risponde alle caratteristiche richieste in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo e approfondito</li> <li>• corretto e preciso</li> <li>• essenziale</li> <li>• limitato o parziale</li> <li>• confuso e limitato</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>2) Competenze ideative</b>	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• significativo e originale</li> <li>• coerente</li> <li>• semplice ed essenziale</li> <li>• limitato</li> <li>• incongruente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>3) Competenze linguistiche e comunicative</b>	LESSICO E STILE	La capacità espressiva e comunicativa risulta:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevata</li> <li>• appropriata</li> <li>• nel complesso corretta</li> <li>• impropria</li> <li>• scarsa</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluido e corretto</li> <li>• adeguato e corretto</li> <li>• sufficientemente corretto</li> <li>• talora scorretto</li> <li>• inadeguato e scorretto</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>4) Capacità logiche</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Dal punto di vista logico il testo risulta:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organico e pienamente coerente</li> <li>• adeguato</li> <li>• semplice e coerente</li> <li>• talora incoerente</li> <li>• sconnesso e incoerente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b>
			<b>/10</b>

*Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

## I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di INGLESE Tipologia: Writing

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1) Competenze testuali</b>	CONTENUTO E ADERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo, corretto e approfondito</li> <li>• corretto e abbastanza appropriato</li> <li>• essenziale, semplice e coerente</li> <li>• limitato alle richieste fondamentali, non sempre coerente</li> <li>• parziale, confuso, poco appropriato e/o incoerente</li> <li>• frammentario/confuso,poco consistente, incoerente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5 4 3/1
	ARGOMENTAZIONE E SINTESI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• personale, originale con buona capacità di sintesi</li> <li>• pertinente con discreta capacità di sintesi</li> <li>• essenziale e lineare</li> <li>• limitata,non sempre lineare, poco approfondita</li> <li>• poco organica, frammentaria, sintesi non sempre efficace</li> <li>• poco consistente e/o incongruente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5 4 3/1
<b>3) Competenze linguistiche e comunicative</b>	LESSICO, STILE e LINGUAGGIO SPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ricco, preciso appropriato</li> <li>• vario e appropriato</li> <li>• nel complesso corretto</li> <li>• improprio e/o non sempre adeguato</li> <li>• scarso con errori che non sempre pregiudicano la comprensione</li> <li>• povero e inappropriato con errori che pregiudicano la comprensione</li> </ul>	10/9 8/7 6 5 4 3/1
	MORFOLOGIA E SINTASSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• complessa, corretta e ben articolata</li> <li>• corretta e adeguata</li> <li>• sufficientemente corretta, con lievi errori</li> <li>• talora scorretta/impropria con pochi errori</li> <li>• inadeguata e/o scorretta con errori che non sempre pregiudicano la comprensione del testo</li> <li>• Inadeguata e scorretta con errori che pregiudicano la comprensione del testo</li> </ul>	10/9 8/7 6 5 4 3/1
<b>4) Capacità logiche</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organico e coerente</li> <li>• adeguato</li> <li>• semplice/scorrevole</li> <li>• talora confuso e/o incoerente</li> <li>• sconnesso e talvolta incoerente</li> <li>• confuso,sconnesso e/o incoerente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5 4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> <b>/10</b>

*Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

## I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di INGLESE Tipologia: Reading Comprehension (biennio e triennio)

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1) Competenze testuali</b>	COMPRESIONE DEL TESTO	• Comprende e individua con precisione i contenuti	10/9
		• Comprende e individua i contenuti	8/7
		• Comprende il messaggio globale anche se non in tutte le sue articolazioni	6
		• Comprende in modo limitato il messaggio globale negli aspetti fondamentali	5
		Non comprende e non individua i contenuti Non comprende il contenuto e commette errori di interpretazione	4 3/1
<b>2) Competenza rielaborativa delle informazioni e delle conoscenze</b>	RIELABORAZIONE DEL TESTO	• personale e originale con buona capacità di sintesi	10/9
		• pertinente con discreta capacità di sintesi	8/7
		• semplice/essenziale	6
		• limitato e/o poco organico	5
		• inesistente	4
• inesistente e/o incongruente	3/1		
<b>3) Competenze linguistiche e comunicative</b>	LESSICO E STILE	• ricco, preciso appropriato	10/9
		• vario e appropriato	8/7
		• nel complesso corretto	6
		• improprio e/o non sempre adeguato	5
		• scarso con errori che non pregiudicano la comprensione	4
	• povero e inappropriato con errori che pregiudicano la comprensione	3/1	
	MORFOLOGIA E SINTASSI	• complessa, corretta e ben articolata	10/9
		• corretta e adeguata	8/7
		• sufficientemente corretta	6
		• talora scorretta/impropria con errori lievi	5
• inadeguata e/o scorretta con errori che non pregiudicano la comprensione del testo		4	
• Inadeguata e scorretta con errori che pregiudicano la comprensione del testo	3/1		
<b>4) Capacità logiche</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	• organico e coerente	10/9
		• adeguato	8/7
		• semplice/scorrevole e aderente al testo	6
		• talora confuso e/o incoerente	5
		• sconnesso e talvolta incoerente	4
• Confuso, sconnesso e/o incoerente	3/1		
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> <b>/10</b>

*Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI.*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA A  
ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>COMPETENZE DI BASE</b>			
<b>LINGUISTICO COMUNICATIVE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>▪ Produzione di un testo corretto</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>	4 3 2 1
<b>LESSICALE</b>	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul>	4 3 2 1
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>			
<b>LOGICHE</b>	Comprensione ed interpretazione del testo	<p>La comprensione degli aspetti contenutistici e l'interpretazione risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondite</li> <li>▪ Ampie</li> <li>▪ Appena accennate</li> <li>▪ Lacunose</li> </ul>	4 3 2 1
<b>TESTUALI</b>	Articolazione sintattico testuale	<p>Il riconoscimento e l'analisi delle parti principali della struttura del testo risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completi</li> <li>▪ Adeguati</li> <li>▪ Essenziali</li> <li>▪ Parziali</li> </ul>	4 3 2 1
<b>CRITICHE</b>	Problematizzazione del testo e contestualizzazione	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personale e documentato</li> <li>▪ Contestualizzato, con spunti di riflessione</li> <li>▪ Non pienamente contestualizzato, con riflessioni sporadiche</li> <li>▪ Privo di contestualizzazione e limitato nella riflessione personale</li> </ul>	4 3 2 1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			_____/20

*Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA B  
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>COMPETENZE DI BASE</b>			
<b>LINGUISTICO COMUNICATIVE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>▪ Produzione di un testo corretto</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>	4 3 2 1
<b>LESSICALE</b>	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul>	4 3 2 1
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>			
<b>LOGICHE</b>	Comprensione ed analisi del testo	<p>La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondite</li> <li>▪ Adeguate e precise</li> <li>▪ Appena accennate</li> <li>▪ Confuse e lacunose</li> </ul>	4 3 2 1
<b>TESTUALI</b>	Articolazione sintattico testuale	<p>L'individuazione di tesi ed argomentazioni presenti nel testo risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completa</li> <li>▪ Adeguata</li> <li>▪ Essenziale</li> <li>▪ Parziale e frammentaria</li> </ul>	4 3 2 1
<b>ARGOMENTATIVE</b>	Sostenere un percorso ragionativo coerente adoperando connettivi pertinenti nonchè corretti e congrui riferimenti culturali	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo</li> <li>▪ Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali</li> <li>▪ Parzialmente coerente e argomentato</li> <li>▪ Non coerente e non sufficientemente argomentato</li> </ul>	4 3 2 1

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

\_\_\_\_\_/20

*Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

## I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

### GRIGLIA D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

LIVELLO DI COMPETENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VOTO
<b>Livello avanzato</b>	Efficaci, personali e originali	Applica le conoscenze e le procedure a problemi nuovi senza errori e con spunti personali	Preparazione completa, approfondita e ricca	<b>9-10</b>
<b>Livello intermedio</b>	Efficaci	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in situazioni complesse	Preparazione completa e approfondita	<b>7-8</b>
<b>Livello base</b>	Sufficienti	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Acquisizione dei contenuti di base	<b>6</b>
<b>Livello parzialmente acquisito</b>	Frammentarie e superficiali	Evidenzia difficoltà nell'applicazione delle conoscenze	Preparazione incerta e presenza di lacune	<b>5</b>
<b>Livello non acquisito</b>	Confuse, frammentarie e lacunose	Difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze	Preparazione carente. Gravi lacune, errori sostanziali. Rifiuto di sostenere la prova	<b>2-4</b>

**VOTO \_\_\_\_\_/10**

*Per studenti con DSA si fa riferimento al PDP o al PEI*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA C**  
**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI IN TERMINI DI CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>COMPETENZE DI BASE</b>			
<b>LINGUISTICO COMUNICATIVE</b>	Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo corretto e articolato</li> <li>▪ Produzione di un testo corretto</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori lievi ma diffusi</li> <li>▪ Produzione di un testo con errori gravi e/o diffusi</li> </ul>	4 3 2 1
<b>LESSICALE</b>	Correttezza lessicale e coesione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzione di un testo con lessico ricco e piena coesione</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico chiaro e coesione appropriata</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico per lo più corretto e coeso</li> <li>▪ Produzione di un testo con lessico impreciso, approssimativo e coesione scarsa</li> </ul>	4 3 2 1
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>			
<b>LOGICHE</b>	Comprensione della traccia ed analisi del tema proposto	<p>La comprensione del testo e l'analisi del/i documento/i risultano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondite</li> <li>▪ Adeguate e precise</li> <li>▪ Appena accennate</li> <li>▪ Confuse e lacunose</li> </ul>	4 3 2 1
<b>TESTUALI</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pienamente pertinente</li> <li>▪ Adeguatamente pertinente</li> <li>▪ Sufficientemente pertinente</li> <li>▪ Inadeguato</li> </ul>	4 3 2 1
<b>COMPETENZA ORGANIZZATIVA ED ESPOSITIVA</b>	Sostenere un percorso ragionativo coerente adoperando connettivi pertinenti nonché corretti e congrui riferimenti culturali	<p>Il testo prodotto risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coerente, coeso, con ampliamento del corredo informativo</li> <li>▪ Coerente e pertinente, con alcuni riferimenti culturali</li> <li>▪ Parzialmente coerente e argomentato</li> <li>▪ Non coerente e non sufficientemente argomentato</li> </ul>	4 3 2 1

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

\_\_\_\_\_/20

*Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.*

*La valutazione è pari a 4/20 se la verifica risulta copiata o non svolta.*

*Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla **correttezza morfologica, ortografica e sintattica** non viene considerato. Per **altri aspetti valutativi**, si fa riferimento al PDP o al PEI*

## I.I.S. "U. POMILIO" - Chieti

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova scritta di MATEMATICA

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>1) Conoscenze specifiche</b>	CONCETTI	• complete	4
		• corrette	3,5
	REGOLE	• sostanzialmente corrette	3
		• di base	2,5
	PROCEDURE	• superficiali	2
		• lacunose e frammentarie	1,5
		• mancanti / molto scarse	1
<b>2) Abilità elaborative</b>	COMPRESIONE DELLE RICHIESTE	• approfondite e coerenti	4
		• complete	3,5
		• efficaci	3
	INDIVIDUAZIONE ED EFFICACIA DELLA SOLUZIONE	• di base	2,5
		• incerte / limitate	2
		• inefficaci	1,5
	SVILUPPO DELLA RISOLUZIONE	• non espresse / molto scarse	1
<b>3) Correttezza nello svolgimento</b>	APPLICAZIONE DELLE REGOLE	• completa	1
		• adeguata	0,75
		• accettabile	0,5
	PRECISIONE ED ESATTEZZA NEL CALCOLO	• parziale	0,25
		• mancante	0
<b>4) Completezza della risoluzione</b>	ORDINE FORMALE	• completa e ordinata	1
		• adeguata	0,75
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	• accettabile	0,5
		• incompleta	0,25
	QUALITA' DI TABELLE E GRAFICI	• mancante	0
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> ____/10
<i>Il voto finale risulta dalla somma dei punteggi parziali.</i>			

## I.I.S. "U. POMILIO"- Chieti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della prova di ITALIANO

**Tipologia: RIASSUNTO I biennio**

STUDENTE \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>1) Competenza testuale</b>	ADEGUATEZZA	Il riassunto risponde alla consegna (lunghezza richiesta, suddivisione in paragrafi, individuazione idea centrale, uso terza persona, assenza discorsi diretti) in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• completo e approfondito</li> <li>• corretto e preciso</li> <li>• essenziale</li> <li>• limitato o parziale</li> <li>• confuso e limitato</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il riassunto (corretta comprensione del testo di partenza, nessuna aggiunta di commenti o parti non presenti nel testo proposto, idea centrale riconoscibile, contenuto comprensibile anche a chi non conosce il testo di partenza) risulta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben organizzato e dettagliato</li> <li>• organizzato</li> <li>• sufficiente</li> <li>• incongruente</li> <li>• non sufficiente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>2) Competenza logica e rielaborativa</b>	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	L'articolazione del riassunto (equilibrio tra le parti nel rispetto del testo di partenza, continuità tra le frasi, assenza di parti estranee, coerenza alla trama originaria) risulta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ben organizzata</li> <li>• organizzata</li> <li>• sufficiente</li> <li>• incongruente</li> <li>• non sufficiente</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
<b>3) Competenza linguistica e comunicativa</b>	LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efficaci</li> <li>• appropriati</li> <li>• nel complesso corretti</li> <li>• impropri</li> <li>• del tutto inadeguati</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scritto in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluido e corretto</li> <li>• adeguato e corretto</li> <li>• sufficientemente corretto</li> <li>• talora scorretto</li> <li>• inadeguato e scorretto</li> </ul>	10/9 8/7 6 5/4 3/1
EVENTUALI OSSERVAZIONI:			<b>TOTALE</b> <b>/10</b>
<p><i>Il voto finale risulta dalla media dei punteggi parziali. La valutazione è pari a 2 se la verifica risulta copiata o non svolta. Relativamente agli alunni con DSA, il descrittore relativo alla <b>correttezza morfologica, ortografica e sintattica</b> non viene considerato. Per <b>altri aspetti valutativi</b>, si fa riferimento al PDP o al PEI.</i></p>			