



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. "U. Pomilio - Galiani - De Sterlich"

Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 99/A – Tel. 0871565351 - Ind. Tecnologico e Economico

Via Colonna, 124 - Tel. 0871560563 - Ind. Professionale per Industria Artigianato e Sociosanitario

E-mail: chis01600d@istruzione.it | Pec: chis01600d@pec.istruzione.it



ATTO D'INDIRIZZO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. POMILIO"-CHIETI
Prot. 0008873 del 02/09/2024
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL DSGA
AL PERSONALE ATA

E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

ATTI ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2024/2027 EX ART.1, COMMI 12-17 LEGGE N.107/2015.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - che il PTOF deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
 - 3) che il PTOF è approvato dal consiglio d'istituto;

4) che una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

La *vision*:

La *vision* del presente ATTO D'INDIRIZZO intende valorizzare e promuovere tra gli studenti del "Pomilio-Galiani-De Sterlich" apprendimenti significativi, volti all'acquisizione delle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente* così come espresso nella *Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018*. Tali competenze sono lo strumento per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

La sfida della complessità nell'attuale società è evidente. La scuola può e deve dire la sua affinché i ragazzi possano entrare nella complessità in modo abile, competente e inclusivo.

Tale sfida necessita in primo luogo di superare la tradizionale dicotomia tra cultura umanistica e cultura scientifica che ancora permea il contesto culturale italiano.

Nel sistema scolastico nazionale il percorso dell'Istruzione tecnica e professionale evidenzia una bassa attrattività. Nell'anno scolastico 2023/2024, come da rilevazioni MIM (Ufficio di Statistica MIM, Focus *Principali dati della scuola - Avvio anno scolastico 2023/2024*), i licei sono stati scelti dal 51,4% degli iscritti, il 37,7% è andato ai tecnici, ai professionali si è rivolto il 16,9% della popolazione scolastica, della quale 14.458 sono gli studenti iscritti all'IeFP (Istruzione e Formazione Professionale).

L'evidente disomogeneità delle iscrizioni contrasta con la forte esigenza da parte del tessuto lavorativo di competenze adeguate in grado di soddisfare un'elevata richiesta di professionalità.

Sono soprattutto le ragazze ad iscriversi ai licei. Il Rapporto Assolombarda (Osservatorio Talents Ventura e STEAMioci sul Gender Gap nelle facoltà STEM, 2020) evidenzia che nell'anno accademico 2018/2019, di 100 iscritte alle facoltà universitarie più dell'80% ha scelto carriere umanistiche e meno del 20% quelle tecnologiche e scientifiche.

Una diversa strutturazione del sistema scolastico diviene, pertanto, tappa significativa di un percorso inclusivo che riduca la dispersione scolastica e offra condizioni lavorative adeguate. Il PNRR (Investimento 3.1: *Nuove competenze e nuovi linguaggi*, p. 189) sostiene la necessità di *investire in abilità digitali, comportamentali e conoscenze applicative*. In tale ambito è evidente la centralità del settore dell'istruzione tecnica e professionale.

Al di là, tuttavia, delle dichiarazioni e in presenza della tendenza alla licealizzazione del sistema scolastico italiano, gli Istituti Tecnici e Professionali sono le “Cenerentole” dei percorsi di istruzione nazionale.

LE PRIORITA'

La metacognizione

Per contrastare tali premesse, nel nostro Istituto “Pomilio-Galiani-De Sterlich” lo sforzo maggiore dovrà andare nella direzione di riorganizzare e riqualificare le **modalità didattiche e le strategie di apprendimento**, facendo particolare riferimento **all’approccio metacognitivo**. Tutte le ricerche individuano la metacognizione come la strategia didattica più completa ed efficace per promuovere negli studenti riflessività e attitudine al ragionamento. Ciò per superare un approccio esecutivo e mnemonico che ancora rimane l’impostazione principale della scuola italiana, fondata principalmente sulla lezione frontale.

Supervisione del lavoro casalingo e utilizzo strategico del *feedback*

Particolare importanza dovrà essere data alla supervisione del **lavoro casalingo**. Le neuroscienze sottolineano l’importanza ai fini di apprendimenti significativi dell’interiorizzazione personale e strategica dei contenuti da parte degli studenti. Un fattore centrale di miglioramento utile anche per accrescere la motivazione scolastica è un uso mirato del **feedback** da parte degli insegnanti. Il controllo frequente del lavoro svolto a casa non deve essere interpretato come una modalità desueta di esercitare pressione sui ragazzi, quanto come proficua occasione per monitorarne il lavoro. Gli alunni sono soliti deporre in una relazione significativa e autorevole il loro impegno allo studio che adeguatamente riconosciuto dai docenti li aiuta ad entrare in modo efficace e motivato nel dialogo educativo.

La valutazione formativa

Elemento significativo al raggiungimento di tale traguardo risulta la **valutazione formativa** ovvero una valutazione utile a consolidare l’apprendimento. Attraverso il metodo narrativo o **story telling** si favorisce una maggiore consapevolezza del metodo di studio, utile alla partecipazione da parte degli altri alunni della classe, evitando di fare delle verifiche un momento unidirezionale tra docente e studente.

Uso dinamico dell’errore e funzione epistemica della scrittura

Proficuo risulta **l’uso dinamico dell’errore**, parte integrante del processo di apprendimento. Auspicabile è l’utilizzo strategico della **funzione epistemica della scrittura**, la scrittura per imparare e verificare le conoscenze.

Di seguito alcuni testi utili ad approfondire la tematica in oggetto:

La psicologia della lettura e della scrittura, Erickson, 2003

La memoria, Il Mulino, 2023

La pedagogia della risonanza, Morcelliana, 2020

La scienza dello storytelling, Codice edizioni, 2020

Cervello alto e cervello basso, Bollati Boringhieri, 2015

Le Linee Guida STEM

Particolarmente significative e utili sia in campo scientifico tecnologico che umanistico sono le **Linee Guida Stem**, pubblicate dal MIM con Nota 4588 del 24 ottobre 2023, a seguito del DM 184 del 15 settembre 2023.

Si richiama nel presente Atto d'Indirizzo la centralità di uno studio approfondito di tali Linee Guida da parte dei **dipartimenti**, che sono le articolazioni del collegio a cui, per normativa, è affidata la concretizzazione del PTOF (Legge 107/2015, art.1, commi 12-17). E' la didattica, dunque, che va resa più efficace e significativa in termini di contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico.

L'educazione civica

Particolare attenzione si intende dare all'**educazione civica**, le cui nuove Linee Guida del 28.08.2024, ora al vaglio del CSPI (Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione), sono in attesa di pubblicazione. L'educazione civica trasversale a tutti gli indirizzi scolastici e a tutte le discipline, secondo la Legge 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee Guida (DM 35/2020), ha l'obiettivo di potenziare tra gli studenti atteggiamenti di **prosocialità**. L'educazione civica, pertanto, non andrà intesa come una mera disciplina di studio per conoscenze teoriche attinenti a comportamenti corretti ma individualistici e formalistici, quanto come proficuo e condiviso laboratorio di pensiero e di vita, per azioni responsabili e riflessive, in contesti reali. Sarà cura, pertanto, di tutti i dipartimenti e di tutti i cdc creare situazioni stimolo e compiti di realtà, prendendo spunto anche dall'attualità, per sollecitare nei ragazzi, in rapporto alla loro età, atteggiamenti di responsabilità, prosocialità e civile convivenza.

Il senso di appartenenza all'Istituto

Nella *vision* del presente ATTO D'INDIRIZZO risulta centrale il potenziamento del **senso di appartenenza all'Istituto**, anche in relazione alla recente unificazione del Pomilio e del Galiani-De Sterlich. La pianificazione e la realizzazione dei progetti dovrà superare una logica di singolo plesso o di singola classe, secondo una prospettiva minuta e di breve respiro, per acquisirne una più ampia e condivisa che dovrà realizzarsi in modo sinergico e collaborativo, improntata a civiltà delle relazioni e ad apertura reciproca.

Gli obiettivi regionali delle scuole abruzzesi

Coerente con tale prospettiva risultano gli obiettivi regionali per i DS individuati da USR Abruzzo per l'anno scolastico 2024/ 2025, come da Nota USR del 26.07.2024 che evidenzia in particolare l'importanza della didattica orientativa e dell'inclusione :

- promuovere una didattica orientativa per facilitare la conoscenza di sé al fine di effettuare scelte ponderate nella prospettiva di studio e di futura occupabilità
- promuovere in maniera attiva e competente l'inclusione scolastica. La scrivente sottolinea che l'inclusione non è buonismo ma trasformazione (*La disabilità non è un limite*, LibriLiberi Editore, 2005). A tal fine proficue risultano le *Prove MT di Cornoldi* sulla comprensione del

testo, abilità trasversale a tutte le discipline e predittiva di eventuali atipie dell'apprendimento degli alunni del biennio, sia del Tecnico che del Professionale.

- IL test Cornoldi proficuamente utilizzato dal nostro istituto all'interno del PNRR dispersione dovrà diventare strumento familiare e utile, da condividere nei primi cdc e nei consigli finali, per monitorare, in linea con le prove standardizzate INVALSI - RAV e PdM, il quadro cognitivo delle classi prime in entrata nell'Istituto.

Formazione docenti e curricolo digitale

Particolare attenzione dovrà essere data alla **formazione** per l'aggiornamento professionale. In tale direzione il PNRR esemplato sul DM 66 costituirà proficua attuazione di quanto in oggetto, con particolare riguardo alla realizzazione del **curricolo digitale d'Istituto**.

La *Mission*

La *mission* del seguente ATTO di INDIRIZZO è finalizzata alla progettazione concreta di un'offerta formativa che confluirà nel PTOF 2024/2027 dell'IIS "Pomilio-Galiani-de Sterlich", sulla base delle priorità sopra esposte, volta a perseguire fattivamente conoscenze, atteggiamenti e competenze per il successo scolastico degli allievi, l'inclusione, l'integrazione, il pieno successo scolastico, le abilità digitali nonché i comportamenti prosociali e civici, con lo sviluppo di una sensibilità alla tutela dell'ambiente e della salute.

Vision e mission del presente ATTO D'INDIRIZZO si riterranno, tuttavia, pienamente integrati in relazione alla più ampia inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento. L'esperienza didattica innovativa e le neuroscienze cognitive insegnano che la competenza del docente si esprime compiutamente nella capacità di trasformare un compito di insegnamento in uno di apprendimento come da Legge 170 del 2010; DM 5669 del 2011; DM del 27.12.2012 e CM n. 8 del 2013.

Inclusione e didattica orientativa saranno gli strumenti competenti per combattere la dispersione e favorire le scelte degli studenti con l'obiettivo di contrastare l'esodo che colpisce il nostro territorio e acuire lo sguardo per le potenzialità, le risorse culturali, artistiche e paesaggistiche della nostra regione.

Una particolare attenzione dovrà essere data nel triennio 2024/2027 al SNV (Sistema Nazionale di Valutazione) come da DPR 80 del 2013. I documenti fondanti dello stesso sono il RAV, Rapporto di Autovalutazione che parte dagli esiti degli apprendimenti degli alunni, dagli esiti delle prove Invalsi e dagli elementi di osservazione sistematica degli alunni, per fornire alla scuola e al collegio dei docenti elementi di valutazione delle sue scelte strategiche, definirle nel PdM, Piano di Miglioramento e progettare, dunque, un PTOF adeguato.

Una particolare attenzione dovrà essere data alle lingue straniere, competenza ineludibile dei nostri tempi, incentivate dal PCTO estero, Stage, Certificazioni linguistiche (DM 65/2023) ed ERASMUS.

Infine, ma non ultime risultano le attività di PCTO e la collaborazione con le imprese del territorio che permettono agli studenti sia del Tecnico che del Professionale di realizzare compiutamente la loro vocazione.

I Tecnici

Nel DPR 88 del 2010 veniva profilata l'identità degli Istituti Tecnici, caratterizzata da attenzione alla dimensione scientifica e tecnologica, con una comune area di istruzione generale e diversi indirizzi. Tale impianto è quello ad oggi sussistente. L'asse dei linguaggi, l'asse matematico, l'asse scientifico-tecnologico e l'asse storico-sociale offrono agli studenti la preparazione di fondo che poi dovrà sostanzarsi con conoscenze, abilità e competenze fornite dalle aree di indirizzo, in vista delle scelte universitarie, della formazione tecnica superiore, dell'inserimento nel mondo lavorativo. Il contesto socio economico e produttivo dei territori ha orientato l'organizzazione dei tecnici verso due percorsi principali: economico e tecnologico e vari indirizzi.

L'Istruzione professionale

Con il D.lgs 61 del 2017 è stato riscritto l'ordinamento per l'Istruzione professionale in applicazione della Legge 107/2015. Gli IP (Istituti Professionali) all'art.1, comma 2 sono definiti: *scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica.*

La prevenzione del bullismo-cyberbullismo e la psicologa a scuola

La Legge 71 del 2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" si fa carico di normare le procedure che le scuole devono affrontare per contrastare il bullismo e il cyberbullismo, fenomeni sempre più frequenti tra gli studenti. A tal fine il seguente ATTO D'INDIRIZZO intende aderire pienamente alle intenzioni del legislatore di promuovere partecipazione alle iniziative del Ministero e della Polizia Postale. Risulterà, particolarmente proficua in tal senso la figura della psicologa, le cui competenze possono contribuire a sensibilizzare nelle classi abilità comunicative e relazionali e migliorare il clima reciproco. Potranno, inoltre, essere progettati incontri di supporto alla genitorialità per la prevenzione del disagio giovanile.

Regolamento accoglienza stranieri

In prospettiva si rende necessario creare un Regolamento Accoglienza degli alunni stranieri e di incentivare percorsi di L2 per studenti in difficoltà per l'acquisizione dell'Italiano.

Per gli stranieri la scuola aderisce alle Linee Guida per l'integrazione e l'accoglienza degli alunni stranieri del 26 febbraio 2014 e partecipa a iniziative promosse da Enti del territorio finalizzate ad aumentare la cultura dell'integrazione e dell'inclusione di alunni stranieri.

Di uguale importanza e oggetto di attenzione saranno le situazioni degli alunni in condizione di ospedalizzazione e di malattia, tali da richiedere interventi di "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" (DM 461/2019) "Linee d'Indirizzo Nazionale MIUR sulla scuola in ospedale (SIO) e istruzione domiciliare (ID) e Leggi Regionali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2024/2027 sarà predisposto dai docenti del Collegio, divisi in dipartimenti sulla base del presente Atto d'Indirizzo, il quale è presentato al collegio nella seduta

2 settembre 2024, alla presenza dei docenti del nuovo Istituto "Pomilio-Galiani-De Sterlich" e messo a conoscenza del Consiglio d'Istituto nella prima data utile.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Simonetta Longo
Documento firmato digitalmente